

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO klasy 1 - 3

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów zostały opracowane na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- szczegółowych zasad oceniania wewnątrzszkolnego zawartych w Statucie Szkoły,
- Podstawy Programowej z dnia 28 czerwca 2024 r.,
- Programu nauczania z języka angielskiego dla 1 etapu edukacyjnego wydawnictwa Macmillan

Cele oceniania:

- Zainteresowanie nauką języka angielskiego i czerpanie z niej przyjemności;
- Zachęcenie uczniów do komunikacji w tym języku;
- Odzwierciedlenie zainteresowań, wieku i okresów rozwoju dzieci na poszczególnych poziomach kursu;
- Systematyczny, odpowiedni i w pełni zintegrowany rozwój umiejętności językowych w ramach trzech poziomów nauczania;
- Powiązanie nauki języka z innymi obszarami nauczania w szkole podstawowej, w tym nowymi technologiami i multimediami;
- Promowanie odpowiedzialnego, samodzielnego i świadomego uczenia się;
- Wspieranie zainteresowania językiem docelowym, poszanowanie języka obcego oraz posługujących się nim ludzi i ich kultur;
- Zapewnienie solidnych podstaw do późniejszej nauki w zakresie rozwoju umiejętności językowych, struktur gramatycznych i słownictwa;
- Zwrócenie szczególnej uwagi na wprowadzanie oraz stopniowy i systematyczny rozwój umiejętności czytania i pisanie;
- Wspieranie pozytywnego nastawienia do języka obcego i wiary dziecka we własne umiejętności uczenia się.

Zasady oceniania:

W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć języka angielskiego jest oceną opisową.

W ocenianiu bieżącym postępów uczniów klas I-III obowiązuje cyfrowy system oceniania bieżącego, który stanowi podstawę do sformułowania oceny opisowej:

- 6 – wspaniale sobie radzi,
- 5 – bardzo dobrze sobie radzi,
- 4 – dobrze sobie radzi,
- 3 – przejawia trudności,
- 2 – ma duże trudności,
- 1 – nie radzi sobie.

W/w symbole odpowiadają następującym ogólnym kryteriom osiągnięć ucznia:

- 6 – uczeń osiąga celujące wyniki w nauczaniu, jest aktywny na lekcjach i zawsze przygotowany do

zajęć. Jego wiedza i umiejętności w całości odpowiadają wymaganiom zawartym w podstawie programowej (lub wykraczają poza nią) na danym poziomie edukacyjnym.

5 – uczeń osiąga bardzo dobre wyniki w nauce, jest aktywny na lekcjach i zawsze przygotowany do zajęć. Jego wiedza i umiejętności prawie w całości odpowiadają wymaganiom zawartym w podstawie programowej na danym poziomie edukacyjnym.

4 – uczeń osiąga dobre wyniki w nauce, jednak popełnia czasem błędy.

3 – uczeń osiąga dostateczne wyniki w nauce, nie zawsze jest przygotowany do lekcji. Ma braki w wiedzy i umiejętnościach.

2 – uczeń osiąga bardzo słabe wyniki w nauce, jest często nieprzygotowany do lekcji. Ma duże braki w wiedzy i umiejętnościach.

1 – uczeń nie opanował koniecznego minimum wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

Dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zasady oceniania dostosowane są do ich możliwości i znajdują się w dokumentacji nauczyciela przedmiotu.

Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

1) Ocenianiu podlegać będą:

1. **Wypowiedzi ustne**, w tym: znajomość struktur gramatycznych i słownictwa z ostatnich trzech lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu. Celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzenie opanowania materiału leksykalnego (słownictwa), gramatycznego lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania).
2. **Wypowiedzi pisemne**:
 - ❖ kartkówki: obejmujące materiał leksykalny lub gramatyczny z trzech ostatnich lekcji lub danego działu (nie muszą być wcześniej zapowiedziane, ale mogą), nie podlegają poprawie;
 - ❖ testy podsumowujące poszczególne działy obejmują materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z danego działu (sam test oraz jego formę należy zapowiedzieć, co najmniej tydzień wcześniej);
3. **Zeszyt przedmiotowy lub ćwiczenia** – Na ocenę za prowadzenie zeszytu przedmiotowego wpływają: poprawność i systematyczność w zapisie notatek, zapis tematów lekcji, numerów jednostek lekcyjnych oraz dat, opracowania graficzne oraz ogólna estetyka. Na ocenę za prowadzenie zeszytu ćwiczeń wpływają: samodzielność wykonywania zadań, poprawność rozwiązań i ogólna estetyka.
4. Uczeń może uzyskać **oceny dodatkowe** za:
 - ❖ aktywność na lekcjach, która obejmuje czynny udział w lekcji, nadążanie za tokiem lekcji, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, udział w dyskusjach, umiejętność współpracy w grupie (6 plusów za aktywność odpowiada ocenie 6);
 - ❖ opracowanie dodatkowych materiałów na dany temat;
 - ❖ udział w konkursach z języka angielskiego organizowanych w szkole lub poza nią.

2) Prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) ocenia się w następujący sposób:

Ocena	Zakres procentowy
6	100 %
-6	99%
+5	96 % - 98 %
5	89 % - 95 %
-5	86 % - 88 %
+4	81 % - 85 %
4	71 % - 80 %
-4	66 % - 70 %
+3	61 % - 65 %
3	51 % - 60 %
- 3	47 % - 50 %
+2	43 % - 46 %
2	33 % - 42 %
-2	30 % - 32 %
+1	28 % - 29 %
1	0 % - 27 %

Sposoby informowania uczniów i rodziców:

- 1) Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego (nie później niż do końca września) informują uczniów (na początkowych lekcjach) oraz ich rodziców (podczas pierwszego spotkania z wychowawcą) o:
 1. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 2. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 3. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- 2) Oceny są jawne dla uczniów i ich prawnych opiekunów.
- 3) Po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu z nauczycielem uczeń przekazuje ją rodzicom do podpisu i zwraca nauczycielowi na kolejnych zajęciach. W przypadku nie oddania podpisanej przez rodziców pracy, wystawiona wcześniej ocena jest ostateczna.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE I

W klasie I przy ocenie brane jest przede wszystkim pod uwagę:

- opanowanie materiału w mowie
- rozumienie tekstu słuchanego
- zaangażowanie w pracę na lekcji
- przygotowanie do lekcji

6 – uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy pierwszej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Zawsze chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Jest aktywny i uważny na zajęciach.

5 – uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki.

4 – uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach.

3 - uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiadaniem poznanych wyrazów. Nie jest aktywny na zajęciach.

2 – uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów. Nie jest aktywny na zajęciach.

1 – uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE II

1. Słuchanie:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznany na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami.

3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno pojedyncze wyrazy.

4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
- samodzielnie pisze wyrazy.

5. Słownictwo:

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące jego samego i najbliższego mu otoczenia
- umie zapisać słowa

6 – uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania.

5 – uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

4 – uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popelnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.

3 – uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów.

2 – uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Nie jest aktywny na zajęciach.

1 – uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE III

1. Słuchanie:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznany na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami,
- umie nazwać i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi i przedmioty,
- używa wybranych zwrotów i wyrażen do komunikacji w klasie,
- samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie.

3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno proste zdania znane z interakcji w klasie lub z często powracających tekstów mówionych,
- czyta prosty, krótki tekst.

4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,
- pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru,
- samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst.

5. Słownictwo:

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,
- zna podstawowe słownictwo dotyczące jego samego i najbliższego mu otoczenia oraz nazwy czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie,
- umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne.

6 – uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, uważnie słucha, samodzielnie zadaje pytania. Opanował sprawność czytania i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty,

potrafi samodzielnie opisać ludzi, zwierzęta, przedmioty.

5 – uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami, zadaje proste pytania. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie i pisanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

4 – uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, uważnie słucha, przepisuje poprawnie. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać i napisać poznane wyrazy.

3 – uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiadaniem prostych słów. Nie potrafi samodzielnie napisać poznanych wyrazów.

2 – uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów. Nie jest aktywny na zajęciach.

1 – uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.